

Scenariusz zajęć logopedycznych z wykorzystaniem programu eduSensus Logopedia Pro Pakiet Gold.

Temat: Ćwiczenia przygotowujące do wywołania spółgłoski [r].

Czas trwania: 60 minut

Szkoła: Specjalny Ośrodek Szkolno- Wychowawczy w Tomaszowie Mazowieckim

Cel ogólny: Poprawa sprawności artykulacyjnej, niwelowanie rotacyzmu.

Cele operacyjne:

- Uczeń usprawnia motorykę artykulacyjną, ze szczególnym uwzględnieniem precyzji oraz tempa ruchów języka
- uczeń przygotowuje się do opanowania wzorca artykulacyjnego spółgłoski [r]
- uczeń utrwala wzór słuchowy spółgłoski [r].

Metody pracy:

- pokaz, prezentacja materiałów dźwiękowych, papierowych, cyfrowych
- naśladownictwo
- ćwiczenia praktyki oralnej
- uczulanie miejsc artykulacyjnych, stymulacja mechaniczna
- ćwiczenia słuchu fonemowego oraz analizy i syntezy słuchowej wyrazu
- nagrywanie materiału audio.

Formy pracy:

- indywidualna
- w diadzie.

Środki i narzędzia:

- lustro logopedyczne, jałowe szpatułki drewniane
- Program Logopedia Pro Pakiet Gold
- laptop z mikrofonem
- ilustracje przedstawiające przedmioty, których nazwy zawierają głoski: [l], [r] (w nagłosie, śródgłosie i wygłosie)
- karty pracy.

Przebieg zajęć:

1. ***Powitanie, przedstawienie planu zajęć.***
2. ***Ćwiczenia aparatu mowy przed lustrem (pod kontrolą wzroku).***
Pracujemy w schemacie: prezentacja ćwiczenia przez logopedę, jednoczesna realizacja wraz z uczniem, samodzielne wykonanie ćwiczenia przez dziecko.

Zestaw ćwiczeń:

- nagryzanie brzegów języka zębami (rodzaj masażu) i rozciąganie języka

- przeciskanie szerokiego języka przez maksymalnie zbliżone do siebie zęby.
- „kobra”- układanie szerokiego języka na wałku dziąsłowym
- „kobra”- „szpilka” czyli szeroki język - wąski język
- zdmuchiwanie skrawka papieru umieszczonego na czubku języka
- ruchy pionowe szerokiego języka (najpierw powoli, następnie coraz szybciej).

3. Realizacja dziąsłowych spółgłosek pod kontrolą wzroku.

- Spółgłoska [l] wymawiana w izolacji i w zbitkach. Realizujemy najpierw powoli, następnie coraz szybciej, dbając jednocześnie o precyzję:
 - [l], [l], [l], [l]...
 - [l, l, l,], [l, l, l,], itd.
- [t], [d], [n], (realizowane dziąsłowo), w izolacji, w zbitkach jednorodnych i mieszanych:
 - [t, t, t], [d, d, d], [t, d] [t, d, n], [td, td, td,] itp.

Spółgłoski wypowiadamy wielokrotnie, najpierw wolno, potem coraz szybciej, dotykając czubkiem języka o górny wałek dziąsłowy. Zwracamy uwagę na szeroko otwarte usta.

- Realizacja zbitki spółgłoskowej [td], [[td] z jednoczesnym potrącaniem wędzidełka za pomocą szpatułki.
- Ćwiczenie wymowy dziąsłowych spółgłosek - [l], [t], [d], [n] w sylabach i zbitkach sylabowych:
 - la, la, la, ta, ta, ta, da, da, da,
 - teda, tede, tade, tedo, tedy, teda – teda, tede – tede, tedo – tedo, tedu – tedu, itp.
- Śpiewanie znanych, prostych melodii na wybranych sylabach, przy dość szeroko otwartych ustach i nieruchomej żuchwie, np.: Panie Janie, Wlazł kotek.

4. Ćwiczenia dziąsłowej wymowy spółgłosek (bez kontroli wzrokowej), z wykorzystaniem programu Logopedia PRO - GOLD- „Rotacyzm”, Głoska [r].

- Ćwiczenia z ekranu początkowego:



Dziecko wysłuchuje mowy ufoludków. Powtarza zaprezentowane dźwięki, nagrywa, zwracając uwagę na artykulację, właściwe tempo, nastrój oraz prawidłowe odtworzenie sekwencji głosek, sylab, logotomów. Po odsłuchaniu nagrania, analizujemy jego zgodność z oryginałem, w razie potrzeby korygujemy. Powtarzamy kilkakrotnie.

b.



Dziecko układa puzzle, uruchamiając animacje. Stara się powtórzyć usłyszane dźwięki:

Patataj, patataj...

Lelum- polelum, lelum-polelum...

Hopla-hop, hopla-hop...

Bla-ble, bla-ble...

Wypowiedzi nagrywamy, odsłuchujemy. Następnie realizujemy w szybszym tempie. Można włączyć ruchy rąk lub nóg. Pracę nagradzamy zdjęciem chmurki ze słończka. Po zdjęciu ostatniej chmurki, pojawia się ulubiony stworek – Mówtak.

5. Ćwiczenia słuchu fonemowego oraz analizy i syntezy słuchowej wyrazu.

- a. Ćwiczenie słuchowego różnicowania spółgłosek [l] –[r] na materiale obrazkowym- „Dwa zbiory”. Logopeda nazywa przedmioty na obrazkach. Uczeń segreguje ilustracje na dwie kategorie: zawierające [l] oraz [r] w nagłosie wyrazów.
- b. Utrwalanie wzoru słuchowego spółgłoski [r]. Identyfikacja [r] w wyrazie z wykorzystaniem programu **Logopedia Pro Pakiet Gold- Rotacyzm**. Uczeń wskazuje na ekranie (bez nazywania) przedmioty lub postaci, w których nazwach występuje spółgłoska [r]. Najeżdżając na wybrany element wysłuchuje brzmienia

wyrazów- sprawdza poprawność swojego wyboru. Logopeda powtarza nazwy, prosząc ucznia o wskazanie miejsca występowania [r] w wyrazie (nagłos, śródgłos, wygłos).



- c. Ćwiczenia do pracy w domu, w oparciu o karty pracy (do wydrukowania) z programu **Logopedia Pro Pakiet Gold-Głoska [r]**.

Karta nr 1.

Dziecko koloruje zidentyfikowane na zajęciach przedmioty i osoby, mające w nazwie spółgłoskę [r], a następnie, zaznacza ją na schemacie wyrazowym.

Np. : TEATR □□□□■

PIÓRO □□□■□

Karta nr 2.

Uczeń próbuje dokończyć malowanie komiksu o UFO, wstawiając elementy kosmicznego języka poznanego na zajęciach.

6. Podsumowanie zajęć, pożegnanie.