

## ***Scenariusz zajęć logopedycznych w ramach programu „Aktywna tablica”***

Temat: Zabawy komunikacyjne wprowadzające do wykorzystania aplikacji „Mówik”

Czas trwania: 60 min

Szkoła: Specjalny Ośrodek Szkolno- Wychowawczy w Tomaszowie Maz.

Cel ogólny: Wspomaganie rozwoju komunikacji pozawerbalnej

Cele operacyjne:

- uczeń obsługuje tablet i aplikację „Mówik”
- uczeń rozwija słownictwo bierne i czynne w kategorii „Ubrania”
- uczeń rozwija inicjatywę komunikacyjną z wykorzystaniem tabletu i aplikacji „Mówik”

Metody pracy:

- naśladownictwa ruchowego, wokalnego, werbalnego
- praktycznego działania
- zabawy

Formy pracy:

- indywidualna lub grupowa

Środki dydaktyczne:

- tablet i aplikacja
- pliki muzyczne MP3 (piosenka „Wszyscy są”, „ Tak-nie”)
- książka z serii PUCIO, „Pucio mówi pierwsze słowa” M. Galewska- Kustra, wyd. Nasza Księgarnia

**Uwagi:** Do zajęć wykorzystane są piosenki, ilustracje książki, które uczeń dobrze zna. Dziecko miało kontakt z tabletem i aplikacją.

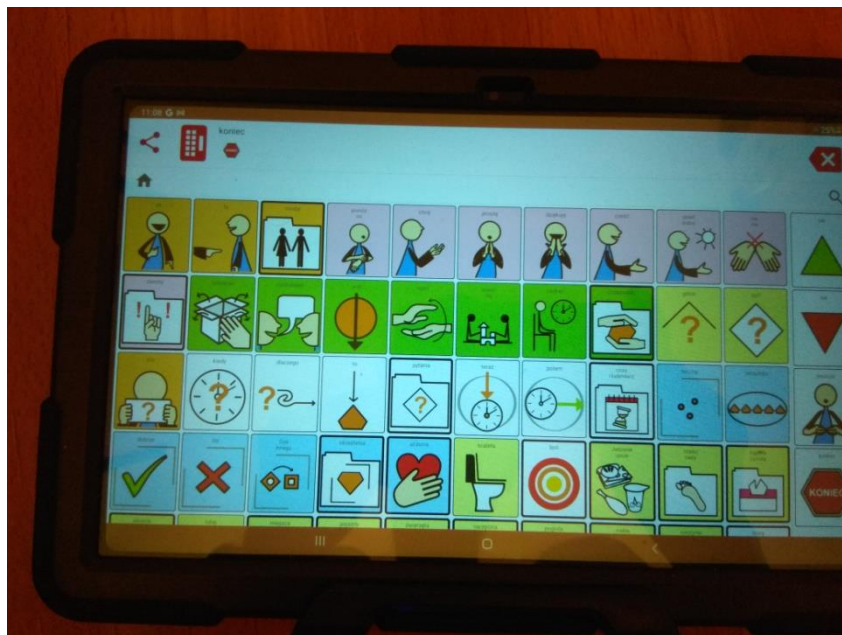
***Przebieg zajęć:***

1. Przywitanie, zajęcie miejsca z zachowaniem stałych rytuałów dziecka.
2. Śpiewamy piosenkę na przywitanie „Wszyscy są” z zachowaniem wokalizacji i znanych gestów.

3. Śpiewamy piosenkę ponownie z wykorzystaniem aplikacji. Utrwalamy wyszukiwanie i klikanie ikonki Ja - Ty (zgodnie z tekstem piosenki) w oparciu o naśladownictwo (załącznik 1). Dążymy do samodzielności ucznia.
4. Praca z wykorzystaniem książki „Pucio mówi pierwsze słowa” str.3-4 (Pucio się ubiera) załącznik 2, 3.
  - dziecko słucha tekstu,
  - dziecko włącza się do aktywnego czytania (dopowiada słowa, wskazuje ubrania na ilustracji i na sobie).
  
5. Praca z wykorzystaniem tabletu i aplikacji
  - wyszukujemy z uczniem ikonki „Ubrania” (załącznik 4),
  - rozwijamy ikonkę i spontanicznie wybieramy zamieszczone tam rysunki ubrań ( załącznik 5),
  - następnie dziecko ma za zadanie wyszukać ubrania z ilustracji książki,
  - dziecko ma za zadanie wyszukać ubrania, które ma na sobie.

Uwaga: Wyszukiwanie ikonek, wysłuchiwanie nazw ubrań powinno mieć charakter zabawy, w tempie dostosowanym do możliwości dziecka, należy dożyć i wspierać inicjatywę oraz samodzielność.
6. Podsumowanie zajęć i utrwalenie umiejętności kojarzenia. Dziecko otrzymuje kartę pracy do kolorowania ubrań (buty, koszulka, spodnie, skarpetki), wyszukuje ikonki na tablecie, koloruje obrazki.
7. Zamykanie tabletu z wykorzystaniem ikonki „koniec”. Pożegnanie zgodnie z rytuałem.
8. Załączniki:

załącznik 1



załącznik 2, 3



załącznik 4



załącznik 5

