

**SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
SPECJALNEGO OŚRODKA  
SZKOLNO-WYCHOWAWCZEGO  
W TOMASZOWIE MAZ.**

**rok szkolny 2018 - 2019**

## **Wstęp**

Program wychowawczo-profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Tomaszowie Maz. jest dokumentem scalającym oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne wobec wychowanków Ośrodka. Stanowi on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i środowiska wychowawczego.

Program zawiera działania wychowawczo - profilaktyczne zgodne z potrzebami uczniów, wspiera ich w rozwoju społecznym, emocjonalnym, zawodowym i estetyczno – moralnym. Adresowany jest do uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców oraz szeroko pojętego środowiska szkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest bowiem współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

## **Podstawy prawne**

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949 ogłoszona dnia 11 stycznia 2017 r.
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. Z 1996 r. nr 67, poz. 329 z późn. zmianami)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (Dz. U. poz. 356)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach szkołach i placówkach.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214).
6. Konwencja Praw Dziecka.
7. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
8. Ustawa – Karta Nauczyciela
9. Statut Szkoły
10. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
11. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
12. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego
14. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
15. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
16. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
17. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
18. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).

## **Model absolwenta Ośrodka**

### **Uczeń kończący Szkołę Podstawową i Gimnazjum:**

1. Wykorzystuje zdobytą wiedzę w życiu codziennym.
2. Dbą o kulturę osobistą i kulturę słowa. Uczestniczy w życiu kulturalnym.
3. Szanuje tradycje i kulturę własnego narodu.
4. Jest odpowiedzialny za własne postępowanie.
5. Dbą o własne bezpieczeństwo i zdrowie oraz schludny i czysty wygląd zewnętrzny.
6. Posiada umiejętność podejmowania działań na rzecz ochrony zdrowia.
7. Wyraża swoje zdanie i poglądy na miarę swych możliwości.
8. Stara się racjonalnie i bezpiecznie wykorzystać wolny czas.
9. Ma pozytywny stosunek do otaczającego go świata.
10. Wierzy w siebie i swoje możliwości.
11. Zwykle potrafi rozwiązywać konflikty.
12. Łatwo nawiązuje kontakty społeczne.
13. Chętnie pomaga innym. Jest odpowiedzialny za siebie i innych.
14. Szanuje i rozumie potrzeby oraz poglądy innych.
15. Ma określone zainteresowania, talenty i pracuje nad ich rozwojem.
16. Podporządkowuje się regulaminom i zarządzeniom.
17. Przestrzega obowiązujących reguł środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego.
18. Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.
19. Bezpiecznie i rozsądnie korzysta z narzędzi i urządzeń technicznych.
20. Wykorzystuje media jako źródła informacji.
21. Potrafi powiedzieć NIE nałogom (jest asertywny)
22. Jest przygotowany do tego, aby dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia.

### **Uczeń kończący Zasadniczą Szkołę Zawodową i Szkołę Branżową I Stopnia:**

1. Potrafi wyrazić własne uczucia i panować nad emocjami.
2. Radzi sobie ze stresem i przewiduje konsekwencje własnych działań.
3. Dbą o własne zdrowie. Rozpoznaje symptomy zagrożeń zdrowia fizycznego.

4. Potrafi zaprezentować swoje zdanie, szanuje tych, którzy mają odmienne poglądy.
5. Potrafi radzić sobie z zagrożeniami życia codziennego
6. Rozróżnia dobro od zła. Wybiera właściwe wzorce moralne.
7. Zna zasady dobrego wychowania.
8. Służy pomocą, szanuje, akceptuje i rozumie innych.
9. Potrafi asertywnie radzić sobie w relacji z innymi.
10. Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę, piękno natury.
11. Zna swój zawód teoretycznie i praktycznie
12. Ma szacunek dla pracy swojej i innych
13. Szanuje wartości narodowe, ma świadomość swojej roli w społeczeństwie.
14. Jest świadomy swoich obywatelskich praw i obowiązków.
15. Podejmuje działania na rzecz innych osób.
16. Rozpoznaje zagrożenia cywilizacyjne i manipulacje polityczno – gospodarcze.
17. Aktywnie radzi sobie w obliczu trudnych życiowych problemów.
18. Potrafi rzetelnie i odpowiedzialnie podejmować obowiązki pracownicze

### **Uczeń kończący Szkołę Przysposabiającą do Pracy:**

1. Wykorzystuje zdobytą wiedzę w życiu codziennym (w praktyce).
2. Potrafi dokonywać właściwych wyborów (rozdziela dobro od zła).
3. Przestrzega ogólnie przyjętych norm.
4. Wyraża własne uczucia, potrafi panować nad emocjami.
5. Zna swoje obowiązki i stara się z nich wywiązać.
6. Wie do kogo zwrócić się o pomoc w sprawach dla siebie trudnych.
7. Zna zasady zdrowego stylu życia.
8. Dbą o środowisko naturalne.
9. Potrafi dbać o czystość i estetykę miejsca, w którym przebywa.
10. Umie dbać o bezpieczeństwo swoje i innych.
11. Zna podstawowe zwroty grzecznościowe.
12. Zna symbole narodowe. Szanuje wartości uniwersalne, narodowe i państwowe.
13. Bezpiecznie korzysta z portali społecznościowych.
14. Rozpoznaje zagrożenia cywilizacyjne.
15. Umie zorganizować sobie zajęcia w czasie wolnym.

### **Diagnoza potrzeb placówki**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny SOSW został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców i nauczycieli oraz w oparciu o:

- wyniki ewaluacji działań wychowawczo – profilaktycznych z poprzedniego roku szkolnego,
- wnioski z klasyfikacji i pracy w roku szkolnym 2017/2018,
- analizę dokumentacji szkolnej tj. raport z ewaluacji wewnętrznej, dzienniki, obserwacje, wywiady,
- spostrzeżenia wynikające z obserwacji pracy szkoły, potrzeb uczniów, ich rodziców i nauczycieli, a także problemów w społeczności szkolnej,
- zadania zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- wymogi stawiane przez środowisko oraz współczesny świat,
- priorytety MEN i Kuratorium Oświaty na rok szkolny 2018/19

### **Czynniki chroniące**

1. Działania wychowawczo – profilaktyczne wspomagają psychiczny, fizyczny, społeczny i emocjonalny rozwój ucznia
2. W zdecydowanej większości uczniowie czują się bezpiecznie w naszej szkole.
3. Uczniowie uczą się radzić sobie w sytuacjach stresowych, przełamywania barier w komunikacji z innymi, przeciwdziałania agresji i zdrowego stylu życia.
4. Poznają zgubny wpływ substancji psychoaktywnych (papierosy, alkohol, narkotyki) i rozumieją potrzebę zapobiegania uzależnieniom.
5. Uczniowie uczą się konstruktywnie rozwiązywać konflikty i utrwalają zachowania asertywne.
6. Uczniowie i ich rodzice / opiekunowie korzystają z pomocy nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

### **Czynniki ryzyka**

1. Zdarza się nieregularne uczęszczanie uczniów na zajęcia lekcyjne.
2. Palenie papierosów przez uczniów klas starszych.
3. Występowanie niewłaściwych postaw i zachowań u młodzieży: agresja słowna i fizyczna, konflikty rówieśnicze, przemoc w sieci, niezgodne z regulaminem korzystanie z telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych.

### **Zalecenia do programu**

1. Monitorowanie regularnego uczęszczania uczniów do szkoły.
2. Realizacja działań z zakresu profilaktyki uzależnień i bezpiecznego korzystania z sieci.
3. Kontynuowanie działań promujących kulturalne słownictwo, przeciwdziałać wulgaryzmom, kształtować postawę tolerancji wobec innych.
4. W dalszym ciągu we współpracy z rodzicami prowadzić działania mające na celu wdrażanie uczniów do przestrzegania norm społecznych i zasad ustalonych w szkole.

### **Cel nadrzędny programu**

Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w życiu społecznym, wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

### **Cele główne programu**

1. Zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
2. Budowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie właściwego stosunku do świata, postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału oraz środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.
3. Kształtowanie postaw prospołecznych uczniów, umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania właściwych wyborów, a także doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych.
4. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.

### **W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo profilaktycznej ukierunkowane są na:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego i samodzielnego funkcjonowania w grupie społecznej,

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, rozwijanie innowacyjności i kreatywności,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom i innym zachowaniom ryzykownym,
- kształtowanie właściwego korzystania z komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- wspieranie uczniów i rodziców w zakresie doradztwa zawodowego,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

### **Podstawowe zasady realizacji programu**

1. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
2. Wszyscy pracownicy szkoły przy współudziale rodziców i prawnych opiekunów uczniów zgodnie realizują program wychowawczo – profilaktyczny podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
3. Wszyscy własnym przykładem i konsekwencją wspomagają się wzajemnie w zwalczaniu problemów, przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.

### **Obszary działań w ramach realizacji programu**

1. Zdrowie – edukacja zdrowotna.
2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.
3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań..
4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.

Podczas realizacji obszarów programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniane są priorytety MEN na nowy rok szkolny.

Integralną częścią programu są roczne plany pracy wychowawców klas oraz harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych.

## Treści programu wychowawczo – profilaktycznego

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji  
w szkole podstawowej i gimnazjum

<b>Obszar</b>	<b>Zadania</b>
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.</li><li>2. Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li><li>3. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.</li><li>4. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają.</li><li>5. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</li><li>6. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</li><li>7. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</li></ol>
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</li><li>2. Kształtowanie podstawowych umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</li><li>3. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</li><li>4. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</li><li>5. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</li><li>6. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</li><li>7. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</li><li>8. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.</li></ol>
<b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się.</li><li>2. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.</li><li>3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej.</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</li> <li>5. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</li> <li>6. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</li> <li>7. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Rozwijanie motywacji do zdobywania wiadomości, umiejętności i kreowania przyszłości zawodowej.</li> <li>8. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</li> <li>9. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</li> </ol>
<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</li> <li>3. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> <li>5. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</li> <li>6. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</li> <li>7. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu.</li> <li>8. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</li> <li>9. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</li> <li>10. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</li> </ol>



**Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji  
w szkołach ponadpodstawowych**

<b>Obszar</b>	<b>Zadania</b>
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie nawyków zdrowotnych i higienicznych.</li> <li>2. Promowanie aktywności fizycznej.</li> <li>3. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</li> <li>4. Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć i umiejętności panowania nad emocjami.</li> <li>5. Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.</li> <li>6. Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</li> <li>7. Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</li> <li>8. Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</li> <li>9. Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem</li> <li>10. Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.</li> </ol>
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia. Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.). Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</li> <li>2. Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności budowania relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</li> </ol>
<b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</li> <li>2. Kształtowanie kultury „żywego słowa” i umiejętności artystycznych.</li> <li>3. Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</li> <li>4. Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</li> <li>5. Dokonywanie oceny własnych umiejętności życiowych oraz planowanie przyszłości.</li> </ol>
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</li> <li>2. Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach</li> </ol>

	<p>podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</p> <p>3. Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby, rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</p>
--	---

### **Ewaluacja programu**

Program wychowawczo - profilaktyczny będzie podlegał ewaluacji dotyczącej stopnia realizacji założonych celów i posłuży formułowaniu wniosków do dalszej pracy wychowawczej i profilaktycznej. Monitoring programu prowadzony będzie na bieżąco. Program ma charakter otwarty, poddawany więc będzie systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami.

### **Sposoby pozyskiwania informacji niezbędnych do ewaluacji:**

- bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami,
- wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły,
- wnikliwa obserwacja uczniów – prowadzenie dokumentacji na ten temat przez wychowawcę klasy, grupy wychowawczej, nauczycieli, specjalistów,
- wymiana uwag, spostrzeżeń oraz własnych doświadczeń w zakresie realizacji programu między nauczycielami, wychowawcami, rodzicami i innymi pracownikami,
- informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami,
- sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczo - profilaktycznych,
- ankiety przeprowadzane wśród uczniów, rodziców,
- analiza dokumentów ośrodka,
- analiza wytworów wychowanków,
- informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi.

Informacje na temat efektywności podejmowanych konkretnych działań będą zbierane w trakcie ich wdrażania. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwoli na określenie mocnych i słabych stron podjętych działań wychowawczo – profilaktycznych. Wyniki prowadzonych działań i badań staną się podstawą do sformułowania wniosków, które następnie będą uwzględnione przy opracowywaniu kolejnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

*W dniu 11.08.2018 r. Program Wychowawczo – Profilaktyczny uzyskał pozytywną opinię Rady Rodziców SOSW.*

*Program został przedstawiony i zaopiniowany pozytywnie na posiedzeniu Rady Pedagogicznej SOSW w dniu 13.09.2018 r.*